

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета



В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



В.В. Шутенко

личная подпись

инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

канд. юрид. наук, доцент Дубовиченко Сергей Викторович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Уголовная ответственность за должностные преступления

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной  
безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	8	10	10

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Уголовная ответственность за должностные преступления» является приобретение студентами совокупности знаний и умений, необходимых для формирования практических навыков применения правовых норм, устанавливающих ответственность за преступления против интересов государства, государственной службы и службы в органах местного самоуправления
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть содержание понятия «коррупция» и негативные последствия ее проявления;</li> <li>- рассмотреть международные стандарты, а также российское законодательство в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- раскрыть содержание понятия «должностное лицо» и его соотношение с понятиями «государственный служащий» и «муниципальный служащий»;</li> <li>- изучить составы должностных преступлений;</li> <li>- научить квалифицировать деяния, посягающие на интересы государства, государственной службы и службы в органах местного самоуправления.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Актуальные проблемы уголовного права Уголовное право
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Борьба с экономической преступностью Криминология Методика расследования отдельных видов преступлений Организованная преступность и меры борьбы с ней Правовые формы борьбы с коррупцией Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК3 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности			
ПК-3.1	Знать: понятие и виды нормативно-правовых актов; способы применения нормативно-правовых актов в различных сферах юридической деятельности	Должен обладать знанием нормативно правовых актов в сфере противодействия должностным преступлениям	Тест
ПК-3.2	Уметь: применять нормы материального и процессуального права в юридической деятельности; толковать нормативно-правовые акты	Должен обладать умением применять нормы материального и процессуального права в юридической деятельности; толковать нормативно-правовые акты	Выполнение реферата

ПК-3.3	Владеть: юридической терминологией и навыками работы с нормативными правовыми актами в конкретных сферах юридической деятельности	Должен владеть юридической терминологией и навыками работы с нормативными правовыми актами в конкретных сферах юридической деятельности	Кейс
ПК7 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, включая выявление и предупреждение коррупционного поведения			
ПК-7.1	Знать: состояние, структуру, динамику и территориальную распространенность правонарушений в России, отдельные виды и типы правонарушений в стране и за рубежом, причины и условия правонарушений, теоретические основы воздействия на делинквентное поведение	Должен обладать знанием состояния, структуры, динамики и территориальной распространенности должностных правонарушений в России, причин и условий должностных правонарушений, теоретических основ воздействия на делинквентное поведение	Тест
ПК-7.2	Уметь: осуществлять научное прогнозирование основных тенденций делинквентного поведения, факторов, определяющих его развитие, на основе научного мировоззрения выявлять, исследовать и оценивать явления и процессы, обуславливающие совершение правонарушений и разрабатывать предупредительные меры воздействия на них	Должен обладать умением осуществлять научное прогнозирование основных тенденций делинквентного поведения, факторов, определяющих его развитие, на основе научного мировоззрения выявлять, исследовать и оценивать явления и процессы, обуславливающие совершение правонарушений и разрабатывать предупредительные меры воздействия на них	Выполнение реферата
ПК-7.3	Владеть: методами исследования делинквентного поведения, методикой самостоятельного изучения и анализа системы предупреждения правонарушений, а также критериями оценки их эффективности	Должен владеть методами исследования делинквентного поведения, методикой самостоятельного изучения и анализа системы предупреждения правонарушений, а также критериями оценки их эффективности	Кейс

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	Коррупция: понятие, виды, причины и условия возникновения	<p>Понятие преступления, его признаки. Понятие состава преступления.</p> <p>Коррупция как социальное явление и ее последствия.</p> <p>Факторы, детерминирующие коррупционные процессы.</p> <p>Деликтологическая характеристика коррупционных проявлений. Виды и формы проявления коррупционных правонарушений.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.	Международные стандарты в сфере противодействия коррупции	<p>Международно-правовые акты о противодействии коррупции и конфискации денег, ценностей и иного имущества лиц, совершивших преступления коррупционной направленности.</p> <p>Рекомендации Группы государств против коррупции.</p> <p>Правовые акты Организации экономического сотрудничества и развития в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Правовые механизмы противодействия коррупции в Европейском Союзе.</p> <p>Модельное законодательство государств – участников СНГ о противодействии коррупции</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.	Общая характеристика российского законодательства в сфере противодействия коррупции	<p>Конституционно-правовые основы противодействия коррупции. Международное и федеральное законодательство о борьбе с коррупцией.</p> <p>Законодательные основы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Общая характеристика Федерального закона «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.	История развития законодательства об ответственности за должностные преступления	<p>Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.</p> <p>Характеристика гл. 37 Уложения о наказании 1903 г.</p> <p>«О преступленных деяниях по службе государственной и общественной».</p> <p>Уголовное законодательство «О должностных преступлениях» в период 1917–1922 гг.</p> <p>Правовая оценка должностных преступлений в гл. 2. Уголовного кодекса Российской Федерации 1922 г.</p> <p>Анализ системы должностных преступлений в Уголовном кодексе 1960 г.</p> <p>Уголовно-правовое законодательство в России относительно квалификации должностных преступлений.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

5.	Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений	Законодательная конструкция составов преступлений, включённых в гл. 30 УК РФ. Классификация должностных преступлений. Формальные и материальные составы должностных преступлений. Специфика объекта и субъекта этих преступлений.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
6.	Уголовно-правовая характеристика субъекта должностных преступлений	Понятие и признаки должностного лица как субъекта должностного преступления. Понятие представителя власти. Содержание организационно-распорядительных и административно-хозяйственных функций должностного лица.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
7.	Уголовно-правовая характеристика взяточничества(дача и получение взятки, посредничество во взяточничестве). Отграничение от смежных составов	Понятие взятки. Предмет взятки. Объективные и субъективные признаки взяточничества. Понятие и признаки субъективной стороны преступления, особенности ее установления в процессе квалификации преступлений. Вина как обязательный признак субъективной стороны взяточничества. Особенности возбуждения уголовных дел о взяточничестве, в том числе по материалам оперативной деятельности. Разграничение взяточничества и провокации взятки. Посредничество во взяточничестве. Обещание или предложение взяточничества. Использование в ходе расследования взяточничества специальных знаний. Квалифицированные составы взяточничества. Проблемные вопросы квалификации. отличие получения взятки от мелкого взяточничества и посредничества во взяточничестве.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
8.	Уголовно-правовая и криминологическая характеристика коммерческого подкупа	Уголовно-правовые и криминологические особенности коммерческого подкупа. Проблемные вопросы разграничения коммерческого подкупа, мелкого коммерческого подкупа и посредничества в коммерческом подкупе. Объективные и субъективные признаки состава. Квалифицированные составы. Специфика выявления коммерческого подкупа путём проведения оперативно-разыскных мероприятий. Особенности планирования расследования коммерческого подкупа. Виды судебных экспертиз назначаемых при расследовании коммерческого подкупа.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

9.	Уголовно-правовой анализ злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий	Уголовно-правовая характеристика злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностными полномочиями. Проблемные вопросы разграничения злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий. Особенности квалификации уголовных дел о злоупотреблении должностными полномочиями. Объективные и субъективные признаки. Квалифицированные составы.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
10.	Коррупционные преступления против правосудия	Виды коррупционных преступлений, совершаемых против правосудия. Объективные и субъективные признаки. Особенность уголовно-правовой и криминологической характеристики лиц, совершающих коррупционные преступления против правосудия. Особенности осуществления уголовного преследования лиц, производство по делам о которых предусмотрено главой 52 УПК РФ. Проблемы квалификации коррупционных преступлений, совершаемых против правосудия. Понятие и виды изменения квалификации преступления. Обстоятельства, вызывающие изменения в квалификации.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	4
2.	5	1	0	4	4
3.	3	1	0	2	4
4.	4	2	0	2	6
5.	6	2	0	4	8
6.	4	2	0	2	8
7.	6	2	0	4	4
8.	6	2	0	4	6
9.	6	2	0	4	8
10.	5	1	0	4	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	52	16	0	32	92

#### Форма обучения: очно-заочная, 10 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	8
2.	3	2	0	1	8
3.	4	2	0	2	6
4.	3	1	0	2	6
5.	4	2	0	2	8
6.	4	2	0	2	6
7.	4	2	0	2	8
8.	4	2	0	2	8
9.	4	2	0	2	8
10.	4	2	0	2	6
Промежуточная аттестация					
	4	0	0	0	32
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	40	18	0	18	104

#### Форма обучения: заочная, 10 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	8
2.	1	1	0	0	8
3.	2	1	0	1	8
4.	2	1	0	1	8
5.	1	0	0	1	12
6.	1	0	0	1	8
7.	1	0	0	1	12
8.	1	0	0	1	10
9.	1	0	0	1	10
10.	1	0	0	1	12
Промежуточная аттестация					
	4	0	0	0	32
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	128

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть

содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**



Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ПК-3.1»**

Вопрос №1 .

Субъекты получения взятки

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. предприниматель
2. руководитель государственной корпорации
3. муниципальный служащий, не являющийся должностным лицом
4. судья

Вопрос №2 .

Состав преступления, предусмотренного ст. 288 УК РФ («Присвоение полномочий должностного лица») по конструкции

*Варианты ответов:*

1. материальный
2. формальный
3. материально-формальный
4. усеченный

Вопрос №3 .

Обязательный элемент субъективной стороны злоупотребления должностными полномочиями

*Варианты ответов:*

1. подрыв авторитета власти
2. корыстная или иная личная заинтересованность
3. неприятие сложившихся отношений в коллективе

Вопрос №4 .

Общественно опасные последствия, предусмотренные в ч. 1 ст. 286 УК РФ («Превышение должностных полномочий»)

*Варианты ответов:*

1. существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций
2. причинение смерти или тяжкого вреда здоровью человека
3. получение льгот или преимуществ коммерческой организацией

Вопрос №5 .

К родовому объекту преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления относятся общественные отношения, обеспечивающие...

*Варианты ответов:*

1. права и законные интересы граждан, организаций, общества или государства
2. нормальное функционирование государственной власти
3. нормальное функционирование государственной службы
4. нормальное функционирование порядка управления
5. охрану конституционного строя и безопасности государства

**Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

**Выполнение реферата для формирования «ПК-3.2»**

1. Государственные и муниципальные служащие как субъекты должностных преступлений.
2. Разграничение злоупотребления должностными полномочиями от превышения должностных полномочий.
3. Ответственность за коррупцию в системе государственной службы.
4. Служебная и профессиональная халатность: проблемы разграничения.
5. Разграничение злоупотребления служебными полномочиями из корыстной заинтересованности и хищения с использованием служебного положения.
6. Превышение должностных полномочий работниками полиции.
7. Взятничество и коррупция.
8. Провокация взятки и оперативный эксперимент.
9. Ответственность за лжепосредничество в даче взятки.
10. Понятие и признаки взятки, ее отличие от коммерческого и иных видов подкупа, предусмотренных в УК РФ.

**Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

### Кейс для формирования «ПК-3.3»

Задача 1. К главному врачу государственного учреждения здравоохранения «Российская детская клиническая больница № 1» У. обратился его школьный товарищ И., являющийся проректором престижного государственного университета. Дочери знакомых И. требовалась сложная операция, возможность проведения которой в России была ограничена — только в названной больнице № 1. Стоимость подобной операции за рубежом превышала 20 тыс. евро, такой суммой знакомые И. не располагали. И. попросил У. «помочь людям» и рассмотреть вопрос о госпитализации и внеочередном оперировании девочки, поскольку план по операциям подобного рода был утвержден на три месяца вперед. Зная о том, что И. может поспособствовать в поступлении его сына в университет, У. дал распоряжение о проведении операции вне очереди, вследствие чего график операций был нарушен на одну неделю, и один из больных, ждавших своей очереди на операцию, скончался. Как было установлено судебно-медицинской экспертизой, своевременное оперативное вмешательство исключило бы возможность летального исхода с вероятностью более 50%. Каким образом можно квалифицировать деяния указанных лиц?

Вариант : после проведенной операции родители в благодарность за спасение девочки передали И. деньги в размере пяти тыс. евро, из которых три тыс. евро он отдал У., а две тыс. евро оставил себе. Изменится ли квалификация содеянного?

Задача 28. Начальник жилищного отдела администрации Октябрьского района Т. при отсутствии законных оснований включила М. в список граждан, нуждающихся в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма. М. получила квартиру. За оказанную услугу она, работая методистом заочного факультета педагогического университета, оформила на имя Т. зачетную книжку с указанием сдачи экзаменов и зачетов, которые Т. не сдавала. Как квалифицировать действия Т. и М.?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Тест для формирования «ПК-7.1»

Вопрос №1 .

Страна, в которой ответственность частных нотариусов за злоупотребления по службе наступает в соответствии со специальной нормой, предусмотренной в УК

*Варианты ответов:*

1. Республика Армения
2. Республика Казахстан
3. Италия
4. США
5. Англия

Вопрос №2 .

Как административно-хозяйственные функции надлежит рассматривать полномочия должностного лица:

*Варианты ответов:*

1. по выдаче медицинским работником листка временной нетрудоспособности;
2. по осуществлению контроля за движением материальных ценностей;
3. по приему экзаменов и выставлению оценок членом государственной экзаменационной (аттестационной) комиссии;
4. по принятию решений о начислении заработной платы, премий;
5. по управлению и распоряжению имуществом и (или) денежными средствами, находящимися на балансе и (или) банковских счетах организаций, учреждений, воинских частей и подразделений.

Вопрос №3 .

Лица, подлежащие уголовной ответственности по статьям гл. 30 УК РФ («Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»)

*Варианты ответов:*

1. любые лица
2. должностные лица
3. лица, занимающие руководящие должности в аппарате государственного управления
4. лица, достигшие возраста уголовной ответственности

Вопрос №4 .

Субъектом злоупотребления полномочиями (ст. 201 УК РФ) может быть ...

*Варианты ответов:*

1. любой служащий коммерческой или иной организации
2. служащий только коммерческой организации
3. руководитель государственной корпорации
4. лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации
5. руководитель государственного учреждения

Вопрос №5 .

К предмету коммерческого подкупа не относится ...

*Варианты ответов:*

1. деньги
2. ценные бумаги
3. имущество
4. услуги неимущественного характера
5. услуги имущественного характера

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «ПК-7.2»**

1. Соотношение вымогательства взятки с общим составом вымогательства.
2. Уголовная ответственность за взяточничество в международных актах.
3. Формы коррумпированного поведения.
4. Вымогательство взятки или коммерческого подкупа.
5. Спорные вопросы определения признаков должностного лица.
6. Формы превышения должностных полномочий.
7. Посредничество во взяточничестве.
8. Уголовно-правовое значение размера взятки.
9. Взяточничество и коммерческий подкуп.
10. Проблемы квалификации служебного подлога.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «ПК-7.3»

Задача 1. К., заведующий отделением роддома, произвел операцию кесарева сечения больной И., а затем спустя два дня после операции потребовал от нее 50 тыс. руб. за лечение и послеоперационный уход. И. отказалась выплатить деньги, сославшись на то, что она находится в обычной городской больнице и имеет медицинский полис, обеспечивающий ей бесплатное лечение. После этого она в тот же день была выписана из больницы, хотя состояние ее самой и ребенка требовало длительного лечения. Спустя неделю они оба были доставлены в больницу с осложнениями. Как квалифицировать действия заведующего отделением роддома К.?

Задача 2. Сотрудник исправительного учреждения сержант Т. в процессе осуществления контроля за соблюдением осужденными требований режима обнаружил, что в одном из отрядов осужденные имеют сотовые телефоны и периодически пользуются им. Опасаясь мести со стороны осужденных, Т. не предпринял меры, направленные на изъятие запрещенного предмета и выявление источника его поступления к лицам, отбывающим наказание. Как квалифицировать общественно опасное деяние сержанта Т.?

Вариант : Т. бездействовал, поскольку рассчитывал на поддержку в устройстве на высокооплачиваемую работу со стороны родственника одного из осужденных, а в результате телефонных переговоров был организован побег.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Коррупция: понятие, виды, причины и условия возникновения*

1. Понятие и признаки коррупции.
2. Причины и условия возникновения коррупции.
3. Виды коррупции.

#### *Тема 2. Международные стандарты в сфере противодействия коррупции*

4. Международные правовые акты по вопросам противодействия коррупции.
5. Международное сотрудничество российских правоохранительных органов при осуществлении противодействия коррупции.

#### *Тема 3. Общая характеристика российского законодательства в сфере противодействия коррупции*

6. Меры по законодательному обеспечению противодействия коррупции.
7. Правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации.
8. Национальный план противодействия коррупции: структура, функции, цели и задачи.
9. Первоочередные меры по реализации Национального плана противодействия коррупции.
10. Уголовно-правовое обеспечение выполнения Национального плана противодействия коррупции в Российской Федерации: понятие и задачи.
11. Организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации.

#### *Тема 4. История развития законодательства об ответственности за должностные преступления*

12. Дореволюционное уголовное законодательство об ответственности за должностные преступления
13. Советское уголовное законодательство об ответственности за должностные преступления
14. Современная эволюция уголовного законодательства об ответственности за должностные преступления

*Тема 5. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений*

15. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений.
16. Объект коррупционных преступлений.

*Тема 6. Уголовно-правовая характеристика субъекта должностных преступлений*

17. Должностное лицо как субъект коррупционных преступлений.
18. Представитель власти.
19. Характеристика функций должностного лица.

*Тема 7. Уголовно-правовая характеристика взяточничества(дача и получение взятки, посредничество во взяточничестве). Отграничение от смежных составов*

20. Уголовно-правовая характеристика взяточничества.
21. Уголовно-правовая характеристика дачи взятки.
22. Провокация взяточничества.
23. Уголовно-правовой анализ посредничества во взяточничестве

*Тема 8. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика коммерческого подкупа*

24. Характеристика коммерческого подкупа.
25. Отграничение коммерческого подкупа от взяточничества.
26. Субъект коммерческого подкупа.

*Тема 9. Уголовно-правовой анализ злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий*

27. Злоупотребление должностными полномочиями
28. Превышение должностных полномочий

*Тема 10. Коррупционные преступления против правосудия*

29. Коррупционные преступления против правосудия.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено



Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено
---------------------------	---	-----------------

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>23. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>24. Prolog (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>25. Microsoft Project (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная аудитория Кабинет информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры</li> </ol>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Ермолович Я.Н. Иванов А.Л. Кудрявцева Т.Г. Кожухарик Д.Н.	Квалификация должностных преступлений коррупционной направленности	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83034.html">http://www.iprbookshop.ru/83034.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Никонов П.В. Шиханов В.Н.	Теория и практика квалификации должностных преступлений (Глава 30 УК РФ)	Юридический центр Пресс	2021	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/108269.html">http://www.iprbookshop.ru/108269.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Ахунов Д.Р. Артюшина О.В.	Уголовно-правовые аспекты противодействия преступлениям коррупционной направленности в Российской Федерации	Казанский юридический институт МВД России	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86498.html">http://www.iprbookshop.ru/86498.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Халиков А.Н.	Должностные насильственные преступления, совершаемые в правоохранительной сфере. Характеристика, психология, методика расследования	Волтерс Клувер	2011	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16775.html">http://www.iprbookshop.ru/16775.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Борков В.Н.	Преступления против правосудия, совершаемые должностными лицами правоохранительных органов	Омская академия МВД России	2012	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36065.html">http://www.iprbookshop.ru/36065.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Борков В.Н.	Должностные преступления. Квалификация, система и содержание уголовно-правовых запретов	Омская академия МВД России	2010	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35984.html">http://www.iprbookshop.ru/35984.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2021